2024年度保育所及び認定こども園における自己評価

本年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育・教育に活かせる方向で記入して下さい。

A B C D の4段階評価です。

A : たいへんよい

В : よい

C : 一部検討を要する D : 改善を要する

保育所・こども園名【福井認定こども園】

P144	自己評価の観点	前年度	本年度
1.		の評価	の評価
	① 会の保育理念を十分に理解し、日々の保育実践に活かしている	Α	Α
	② 園の保育方針、保育目標を理解し、保育を実践している	Α	Α
	評価の根拠 毎月の職員会議の際に保育理念や方針等を唱和することに加え、今年度からは全国保育士会倫理綱領も唱和し(隔月3 専門性の向上や、子ども達を一人の人間として尊重できるようにするなど、更なる保育士としての意識向上を図っている。		の人間性と
2.	保育について		
	① 一人ひとりの子どもの発達状況に配慮した指導計画となっている	Α	Α
	② 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定している	Α	Α
	③ 評価、資料 (諸記録) を集積している	Α	Α
	④ 日々の保育実践について振り返りを行い、計画に生かし、子どもの育ちに反映させている	Α	Α
	⑤ 園内の清掃がなされ、清潔に保たれ、子どもが心地よく過ごせるよう配慮している	Α	Α
	⑥ 気候や子どもの活動にあわせ、温度・湿度・換気、照度など配慮している	Α	Α
	⑦ 季節の草花などを飾るなど、保育の中で子どもが季節感を感じるように配慮を行っている	Α	Α
	⑧ 子どもの意欲を高めるような遊びの準備や配慮ができている	Α	Α
	⑨ それぞれの子どもに関する必要な情報を共有している	Α	Α
	⑩ 保育についての話し合いをよくしている	Α	Α
	⑪ 保育士自身が楽しんで保育をしている	Α	Α
	② それぞれの役割を把握し、適切な動きができている	В	Α
	評価の根拠 一人ひとりの子ども達にとっての最善を考え、保育士間でも情報を共有しながら、保育を行っている。		
3.	健康管理について		
	① 日々の園児の健康状態を観察し、一人一人の体調に合わせた保育を心がけている	Α	Α
	② 玩具、遊具等については、常に衛生的に保持している	Α	Α
	③ 乳幼児突然死症候群(SIDS)や感染症等の予防の対策やマニュアルが用意されている	Α	Α
	評価の根拠 園児の体調面については情報を把握、職員間で共有し、細やかに配慮している。		
4.	行事について		
	① 行事の種類や実施回数は適切である	Α	Α
	② 行事のねらいを計画や実施に十分生かしている	Α	Α
	評価の根拠 行事のたびに振り返りを行い、また、保護者からの意見なども検討しながら次の計画に活かしている。		
5.	食育について		
	① 食育を通して子どもたちが楽しく食べ、食べる意欲が育つように工夫している	В	В
	② 旬のものや季節感のある食材を用意し、食文化を伝える工夫をしている	Α	Α
	③ 調理担当者と子どものコミュニケーションが図られるようにしている	В	В
	評価の根拠 畑活動、味噌づくりなど、家庭ではできないことを経験しながら、食への意識が高まる工夫をしている。		
6.	運営について		
	① 園長や主任・職員の役割分担と責任が明確にされ、園児や保護者への迅速な対応ができる体制がある。	Α	Α
	② 各種会議を適切かつ効率的に進めている	Α	Α
	③ 打合せ回数、時間、内容は適切である	В	В
	評価の根拠 クラス間で保育を見合う「みあいっこ保育」を、今年度は定期的(月1回)に取り入れ、実際に保育を観察し保育について語り合う時間を確いの場で、経験の浅い保育士も自分の意見を伝えることが出来た。	経保した。少人	数での話し合

 7. 保健・安全指導について ① 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を描している ② 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施している ③ 事故や災害に適応できるマニアルをすぐに見ることができるようにしている ④ 廊下に落ちているものを拾ったり、トイレのスリッパを摘えたり意識している ム A ○ 室内の衛生、クラス翅りの清掃に心がけ気持ち良い環境に心がけている A A A A 部所・部外研修への参加監勢の充実を図っている ④ 前外・部外研修への参加監勢の充実を図っている ④ 研修について ① 研修器告を図向で実施している A A A A A A 9. 情報について ① 国界の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している ② 高表薄は、適切は時間・方法で作成・処理している ② 各表薄は、適切は時間・方法で作成・処理している ② 含表素薄は、適切は時間・方法で作成・処理している ② 各表薄に、適切は時間・方法で作成・処理している 日 の表現は他の大情報保護法に基づいて管理・保管している A A 日 の表現の別外・設備の安全点検を計画的に行っている 2 相示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 連 相応しいて ① 指統について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 相示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している ② 相示板、掲示場所等を適切かの効果的に活用している ② 相示板、掲示場所等を適切かの効果的に活用している ② 内不列動と関連などのの意知がな、熱検部所等なに拠などめるときちた回検・主体へ卵塩があるなど、ヒヤリットとして取り上げ角壁を打している 1 1. 保護者支援について ① 子をもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている ② 内ス登録の別報送を行っている A A ④ 保育者教育の別能会をおとては保育内容や目的をわかりやすく説明、情報提供を行っている ② 内ス登録の別報送を行っている 国 展開の企といではずにで高級したがするとは、展と選をは認定が認めが最大を担心でいる。 1 2. 関かれた保育所がCDについて ① 国底・保育主席を、地域の子育、観片な充実している A A 単年間の収穫 明本のでは、単年間の比がえたり、正の意義や方針を全職員が理解している A A 第 来名や地域の方に明る、保護をとしている 第 内容の関係を提供している A A 第 来名や地域の方に明る、保護を含む、ア育では関係している。 第 年の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表の表
② 遊野訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施している A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
③ 事故や災害に適応できるマニアルをすぐに見ることができるようにしている ④ 廊下に落ちているものを拾ったり、トイレのスリッパを捕えたり意識している ⑤ 室内の衛生、クラス廻りの満掃に心がけ気持ち良い環境に心がけている 昇価の根拠 マニュアルは定期的に見直しを行いながら、最新の情報に更新している。 8. 研修について ④ 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている ② 研修報告を圏内で実施している み A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
④ 廊下に落ちているものを拾ったり、トイレのスリッパを揃えたり意識している 室内の衛生、クラス廻りの清掃に心がけ気持ち良い環境に心がけている A A A 評価の根拠 マニュアルは定期的に見直しを行いながら、最新の情報に更新している。 8. 研修について ① 部外・部外研修への参加態勢の充実を図っている ② 研修報告を図内で実施している 評価の根拠 市のアドバゲー、国内・チーな行政の研修、他国での公開保育、国内での教育を見合う1かあいこ保育」などを開始的に取り入れ、研修参加後は情報を共和している。 9. 情報について ① 国児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している ② 国内で知り得た事柄についてで対象義務を徹底している ③ 各表端は、適切な時間・方法で作成・処理している 評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに国長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0. 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している ② 投入の依属環への意識が高く、危険面所で深とい物などがあるときちんで展長、主任への報告があるなど、ヒヤリリッとして敬し上が情報を共和している。 1 1 . 保護者支援について ③ 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている ② クラス器談や個別懇談を行っている ③ 入園説明会やウラスごとの懇談後などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A ④ 保育参観等の供会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている ③ 入園説明会やウラスごとの懇談をなどでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A ④ 保育参観等の供会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている ③ 内閣といるとの職場を表別、保護者に保育を理解している。 4 A ④ 保育参問等の構造を表別、保護者に保育を理解している。 4 A ④ 保育参問等の構造を表別、保護者に保育を理解している。 4 A ④ 保育のなど、でいるでいると、 5 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している 4 A 4 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している 4 A 4 5 来客や地地域の方に明るく技が多としている 9
③ 室内の衛生、クラス廻りの清掃に心がり気持ち良い環境に心が下ている 評価の根拠 マニュアルは定期的に見直しを行いながら、最新の情報に更新している。 8. 研修について ① 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている ② 研修報告を図内で実施している 評価の根拠 □
評価の根拠 マニュアルは定期的に見直しを行いながら、最新の情報に更新している。 8. 研修について ① 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている ② 研修報告を園内で実施している 評価の根拠 ② 研修報告を園内で実施している 評価の根拠 ② 開見の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している ② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している ② 国内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している ② 国内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している ② 名表薄は、適切な時間・方法で作成・処理している 評価の根拠 可や秘義務について ② 投稿について ② 投稿について ③ 放備について ④ 放機について ④ 放機については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0 . 設備について ④ 放験向外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示場、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 環内への免債管理への意識が伝、危険箇所や強と地などがあるときちんと問長、主任への報告があるなど、ヒヤリいトとして取り上が開験を共有している ② クラス態談や個別態談を行っている ④ イ A ② クラス態談や個別態談を行っている ③ 入園説明会トクラスごとの態談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている ③ 入園説明会トクラスごとの態談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている ③ は関連や保育を等を、地域の子育で現が子を歴まり、理解国でお話したり、新聞を設定して影談したりなど保護者には丁申なごユニケーションを心明でない。 1 日間に対象でを対象に必ずを関係している ② 職員による育児に保る「子育て親子等に解放している ② 職員による育児に保る「子育て親子等に解放している ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している 3 来客や地域の方に明るく検接をしている A A
3. 研修について ① 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている A A A P ② 研修報告を園内で実施している A A A P 評価の根拠 市りアドバヴェ、関門ワーラーなど行政の研修、他園での公開保育、関内での保育を見合うすみあいって保育」などを積極的に取り入れ、研修参加後は背報を共有しる。 ② 国内で知り得た事柄について管理・保管している A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
① 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている ② 研修報告を園内で実施している 評価の根拠 市町アドバイケー、園内リーターなど行政の研修、他園での公開保育、園内での保育を見合う1みあいって保育」などを積極的に取り入れ、研修参加後は情報を共和した。 9. 情報について ① 園児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している ② 国内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している ③ 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理している 評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0. 設備について ② 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職員への危機管理への最適が高く、危険箇所や家と物などが多るときちんと園気、主任への報告があるなど、ヒヤリルトとして取り上情報を共有している。 1 1. 保護者支援について ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A A ② クラスと動きで個別懇談を行っている A A A A A B A B A B A B A B A B A B A B
② 研修報告を園内で実施している 評価の根拠 「前型が打代サー、画内リーターなど行政の研修、他画での公開保育、国内での保育を見合う」かあいって保育」などを積極的に取り入れ、研修参加後は情報を共和した。 9. 情報について ① 国児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している
評価の根拠
9. 情報について ① 園児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している ② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している ② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している 評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0. 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリルトとして取り上げ精能を共有している。 1 1. 保護者支援について ② アどもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている ② クラス悲談や個別懇談を行っている ② クラス悲談や個別懇談を行っている ② 人園説明会やクラスごとの懇談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A A G 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている 評価の根拠 部局のことについてはコドモンに連絡し合い、場合により、直接口順でお話したり、時間を設定して思想したりなど保護者とは丁季なコミュニケーションを心掛けている。 1 2. 開かれた保育所づくりについて ② 園庭や保育室等を、地域の子育で親子等に解放している ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している ④ 体高生の観点体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A A S で療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している ④ 本高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A A S 来客や地域の方に明る代技が多している A A A S S 来客や地域の方に明る代技が多している A A A S S 来客や地域の方に明る代技が多している A A A S S 不会や地域の方に明る代技がきしている A A A S S 不会を地域の方に明る代技が多している A A A S S 不会や地域の方に明る代技が多しまなの方に関係性ができない。 まずの S S S S S S S S S S S S S S S S S S S
9. 情報について ① 園児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している A A ② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している A A ③ 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理している A A 評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0 . 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている A A ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している A A 評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリットとして取り上げ情報を共有している。 1 1 . 保護者支援について ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A ④ 保育を観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている A A ② 印高をは、保育所でいてにフトドビスで連絡し合い、場合により、直接自己様でお話ししたり、時間を設定して影談したりなど保護者とは丁華なフェニケーションを心掛けている。1 2 . 開かれた保育所でいこっいて ① 国庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している A A ② 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとつて必要な情報を提供している A A ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとつて必要な情報を提供している A A ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとつて必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている A A
② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している
③ 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理している 評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0 . 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職具への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリルタトとして取り上げ情報を共有している。 1 1 . 保護者支援について ② 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている ② クラス懇談や個別懇談を行っている ② クラス懇談や個別懇談を行っている ② 人園説明会やクラスごとの懇談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A A 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている 評価の根拠 背際のどについてはJ下とりに支護化合い、場合により、直接に関係であましたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁季なコミュニケーションを心掛けている。 1 2 . 開かれた保育所づくりについて ② 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
評価の根拠 守秘義務については、毎年年度初めに園長の方から職員全員に対し、きちんと周知されている。 1 0 . 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
1 0. 設備について ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリノットとして取り上に用稿報を共有している。 1 1. 保護者支援について ② 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A ④ 介ラス懇談や個別懇談を行っている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている 評価の根拠 普段のことについてはコドキンにで連絡し合い、場合により、直接口頭でお話しいたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁等なコニュニケーションを心掛けている。 1 2. 開かれた保育所づくりについて、 ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明る〈接拶をしている 第月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあっまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができな価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあっまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができな価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあっまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができな価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあっまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができなん場に
 ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリハットとして取り上げ情報を共有している。 1 1. 保護者支援について ② クラス懇談や個別懇談を行っている ④ クラス懇談や個別懇談を行っている ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている 毎日の根拠 簡同のは、場合により、直接口頭でお話ししたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁寧なコミュニクーションを心掛けている。 1 2. 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している ④ 保育機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ④ 来客や地域の方に明る〈挨拶をしている 原 来客や地域の方に明る〈挨拶をしている 第子を心臓・発きのでは、保護者にとって必要な情報を提供している A A
② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している 評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリルトとして取り上げ情報を共有している。 1 1. 保護者支援について ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている A A ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている A A 戸価の根拠 普段のごとについてはゴドモンにて連絡し合い、場合により、直接口頭でお話ししたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁寧なコミュニケーションを心掛けている。 1 2. 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している A A ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A ④ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ⑤ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている A A
評価の根拠 職員への危機管理への意識が高く、危険箇所や落とし物などがあるときちんと園長、主任への報告があるなど、ヒヤリハットとして取り上げ情報を共有している。 1 1. 保護者支援について ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
1 1. 保護者支援について ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている A A ② クラス懇談や個別懇談を行っている A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
② クラス懇談や個別懇談を行っている ③ 入園説明会やクラスごとの懇談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている 評価の根拠 普段のことについてはコドモンにて連絡し合い、場合により、直接口頭でお話ししたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁寧なコミュニケーションを心掛けている。 12. 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している ④ 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A ② 下の機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ※ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている 「中高生の職場を接げをとしている 「中高生の職場を発酵である。大きでは、保護者にとって必要な情報を提供している 「中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している 「中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している 「中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している 「中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している。 な A
③ 入園説明会やクラスごとの懇談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている A A 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている A A 部間の根拠 音段のことについてはコドモンにて連絡し合い、場合により、直接口頭でお話ししたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁寧なコミュニケーションを心掛けている。 1 2 . 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している A A ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A A ② 麻機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
 ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている 評価の根拠 普段のことについてはコドモンにて連絡し合い、場合により、両接口頭でお話ししたり、時間を設定して懇談したりなど保護者とは丁寧なコミュニケーションを心掛けている。 1 2 . 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している ④ 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している ④ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している ▲ A ⑤ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている ★ A 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあつまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができまるのよりに関係性ができまる。
コース
1 2. 開かれた保育所づくりについて ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している A A ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている A A ② 球価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあつまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができ
① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している A A ② 職員による育児に係る「子育て相談」は充実している A A ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A 4 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A 5 来客や地域の方に明るく挨拶をしている A A A 5 平客や地域の方に明るく挨拶をしている A A A 5 平客や地域の方に明るく挨拶をしている A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している A A A 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A A ⑤ 来客や地域の方に明る〈挨拶をしている A A A を
 ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明る〈挨拶をしている A A 並価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあつまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができる。
 ④ 中高生の職場体験や実習生の受入を体制について、その意義や方針を全職員が理解している A A ⑤ 来客や地域の方に明る〈挨拶をしている A A 並価の根拠 毎月未就児親子を対象にした子育で支援事業「わかばっこあつまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができる。
毎月未就児親子を対象にした子育て支援事業「わかばっこあつまれ」を開催している。定期的に参加される親子がそのまま入園に繋がる場合、親子ともに関係性ができ
=平4m(/)AR-X/II。
中での人園となることで、保護者の不安も和らでよっである。
1 3. 情報発信について
① えんだより、すこやかねっと等で、情報発信に努めている A A
② 行事や子育て支援等を、地域や小学校等に対して周知している A A
14. 人権擁護について
① 園児一人ひとりの人格を尊重し、適切な言葉がけや関わりをしている A A
② 園児の家庭環境や国籍、性別等の多様性を認識し、差別のない関わりをしている A A
③ 園児や保護者のプライバシーに配慮し、適切な対応や関わりをしている A
評価の根拠 一人ひとりの園児の思いを受けながら、適切な言葉遣いや関わりを大切に保育を行っている。
15. 総括
年間をとおしての振り返りと、子どもの育ちをより豊かなものにするための保育の実現に向けて、今後力を入れて取り組みたい事柄や課題等をお書きください。
・自己評価をとおして、前年度よりも改善・充実した点
行事等の役割分担については、早めに情報を共有、準備できるようにしたことで、スムーズに段取りができ業務が進められるようになった。
・課題だと考えられる点や次年度の計画に反映させたい点

食育の部分で特に低年齢児の取り組みがあまりされていなかったため簡単なクッキング活動などから取り入れていく。調理担当者による食事

指導は行っているが、なかなか給食をともに食べることができなくなっていたので、少しずつ実践していきたい。